

## Kurslitteratur Yrkesdidaktik

- Asghari, H. (2018). Defining Professional Skills from Teachers' Life Stories. I L. Moreno Herrera, M. Teräs, & P. Gouglakis (Red). *Emergent Issues in Vocational Education & Training - Voices from cross-national research* (ss. 23-59). Premiss förlag. ([finns i Pdf](#))
- Axelsson, J., Kilbrink, N., & Asplund, S.-B. "Du hör att nu liksom spinner han som en katt" – transformation av ett yrkeskunnande till ett undervisningsinnehåll. *Forskning om undervisning och lärande*, 11(1), 29–54.
- Blixen, T.B, & Hellne-Halvorsen, E.B. (2022). All teachers are language teachers: A Norwegian Study on How Teachers in Vocational Education and Training Programs Experience and Reflect on Complementary Literacy Practices and Didactic Strategies in Multicultural Classrooms. I L.Herrera, M. Teräs, P.Gouglakis & J.Kontio (Red). *Migration and Inclusion in Work Life - The Role of VET* (ss. 307-341). Atlas. ([finns i Pdf](#))
- Carlgren, I. (2017). Yrkesdidaktiska vägval. I A. Fejes, V. Lindberg & G.B. Wärvik (Red.), *Yrkesdidaktikens mångfald* (ss.255-268). Lärarförlaget.
- Frejd, P., & Muhrman, K. (2022). Is the mathematics classroom a suitable learning space for making workplace mathematics visible? – An analysis of a subject integrated team-teaching approach applied in different learning spaces. *Journal of Vocational Education & Training*, 74(2), 333-351.  
<https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1760337>
- Gessler, M., & Herrera, L. M. (2015). Vocational didactics: core assumptions and approaches from Denmark, Germany, Norway, Spain and Sweden. *International journal for research in vocational education and training*, 2(3), 152-160.  
<https://doi.org/10.13152/IJRVET.2.3.1>
- Gessler, M., & Howe, F. (2015). From the reality of work to grounded work-based learning in German vocational education and training: Background, concept and tools. *International journal for research in vocational education and training*, 2(3), 214-238.
- Gåfvels, C. (2016). *Skolad blick på blommor: Formandet av yrkeskunnande i floristutbildning* [Doktorsavhandling, Stockholms universitet]. DiVA. <http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:953521/FULLTEXT01.pdf> ([sidorna 51-63](#))
- Hiim, H. (2020). The quality and standing of school-based Norwegian VET. *Journal of Vocational Education & Training*, 72(2), 228-249.  
<https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1734062>
- Johannesen, H. S., Kverneggen, K.-A. H., & Øgård, M. (2022). Læring på tvers: Hvordan kan yrkesfaglæreren legge til rette for boundary learning for elever i arbeidslivspraksis?  
<https://doi.org/10.3384/njet.2242-458X.2212151>
- Kilbrink, N., & Asplund, S.-B. (2020). Att lägga en TIG-svets-en learning study baserad på CAVTA. *Forskning om undervisning och lärande*, 8(1), 29-54.
- Lindberg, V. (2003). *Yrkesutbildning i omvandling: en studie av lärandepraktiker och kunskapstransformationer*. HLS förlag. <https://docplayer.se/21348107-Viveca-lindberg-yrkesutbildning-i-omvandling-en-studie-av-larandepraktiker-och-kunskapstransformationer.html> ([sidorna 17-21](#))
- Nilsson, L. (1986). Fackdidaktik ur yrkespedagogiskt perspektiv. I F. Marton (Red.), *Fackdidaktik. Vol.1: Principiella överväganden. Yrkesförberedande ämnen* (ss. 191-212). Studentlitteratur. ([finns i Pdf](#))
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4.

- Tyson, R. (2016). Yrkesutbildning eller yrkesbildning: vad lär vi oss egentligen? En introduktion till empirisk yrkesutbildningsdidaktik. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 6(2), 1-16. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.16621>
- Öhman, A. (2016). Kameraanvändning i videoobservation. *Kapet (elektronisk)*, 12(2), 75-85.
- Öhman, A. (2018). Twist and Shape: Feedback Practices within Creative Subject Content of Hairdressing Education. *Vocations and Learning*, 11(3), 425-448.  
<https://doi.org/10.1007/s12186-017-9196-5>